Platformas “ Mīlēt izglītoti” vebināra   
 **“Pedagogu sadarbība ar vecākiem”** galvenie pieturpunkti.

Lektore- Simona Raize.

# Tikšanos ar vecākiem MĒRĶIS NAV INFOMĒT par bērna nedarbiem (problēmām), bet MUDINĀT vecākus uz reālu RĪCĪBU. Kopējais mērķis ir – lai bērns iekļaujas skolas vidē.

# Pirms sarunas ar vecākiem ir jābūt skaidram mērķim- kāpēc tikšanās notiek, kāda būs rīcība, kā zināsim, ka mērķis ir sasniegts.

# Tikšanās laikā vecākiem ir jāiedod sajūta- JĀSADARBOJAS!

# Kāpēc vecāki izvēlas neiesaistīties, nedarīt? – vecākus bieži neinformē uzreiz pēc problēmas konstatēšanas un bieži līdz viņiem šī informācija nonāk “pa klusajiem telefoniem” un var būt izkropļota.   
  
# Vecāki arī apzinās , ka bērnam patiešām ir problēmas, un tāpēc vairās no sarunas, jo nav patīkamas emocijas to dzirdēt.

# NEVAR PIEĻAUT, ka pedagogs stāsta vecākiem par bērna problēmām un grūtībām bērna klātbūtnē- ja bērnam ir problēma, tad viņš tās nerisinās- BĒRNA PROBLĒMAS jārisina VECĀKIEM. Bērns pēc šādas sarunas noslēgsies un būs pretējs efekts.

# Ja par bērnu publiski runā slikti, tad viņš jūtas slikti un to arī izrādīs.

# NEVAR bērna uzvedības problēmu atrisināt, ja katru dienu sūta ziņas (sms vai e-klasē) , ko bērns sliktu izdarījis- tas nav fons, uz kura vecāks grib kaut ko darīt un veidot sadarbību.

# Ja bērnam klasē ir jau kaut kādas problēmas, tad tās ir SMALKI UN PRECĪZI JĀAPRAKSTA un jāinformē vecāki.

# Pirms tikšanās- sagatavoties! **Aprakstīt visus gadījumus - kā tieši situācijas risinājās**. Svarīgi norādīt biežumu-pielikumsnr.1“ABCshēma”   
  
# Skolas vide ir pavisam citādāka, nekā mājas vide, vecāki VAR NEZINĀT, ka bērns tā uzvedas.  
Tāpēc apraksta- **kad, kur, kādā veidā un CIK BIEŽI**….

# Vecāki izvēlas neko nedarīt, jo viņiem nav skaidrs pamats, KĀPĒC būtu jāiesaistās- viņi NETIC, ka tā ir lielāka problēma, nekā šķietamai ikdienas nedarbiņi- neklausījās stundās, lidināja lidmašīnu , staigāja pa klasi utt.- šīs darbības vecākiem var nešķist pietiekami liels iemesls, lai domātu par dziļāku problēmu.

# Nepieņemama uzvedība ir tikai rezultāts- JĀRISINA CĒLOŅI šīm darbībām.

# Nav efektīvi sarunāties ar vecākiem, ja nav klāt pedagogs, kurš reāli novēro šīs grūtības.

# Pirms sarunas, vecāki ir jābrīdina, kas piedalīsies sarunā –nevar šokēt vecākus, kas gatavojas divpusējai sarunai.

# Ir vecāki, kuriem tipiska reakcija ir – NEATZĪT, ka viņu bērnam ir problēmas.

# Svarīgi- KĀ vadīt sarunu, pasakot, ka bērnam ir grūtības. Daudz atkarīgs no vecākiem.  
Bet **vienmēr** būs “burgera princips”- sarunu sāk ar **pozitīvo** (bērna stiprās, labās puses), tad vidū **realitāte (negatīvais**), beigās atkal **pozitīvais**.

# Noteikti jāpajautā vecākiem, kā viņuprāt bērnam klājas, kā viņš jūtas skolā.

# Pedagogu galvenais uzdevums- nodot informāciju vecākiem korekti, bezkaislīgi BEZ SAVĀM personīgām interpretācijām un attieksmes. NEVAJAG izteikt arī savu diagnozi, kāpēc ir šādas problēmas. Jo tad var iegūt vecāku nelabvēlīgu attieksmi. Tāpat- vecāki arī var sākt paļauties uz pedagogu, ka viņš jau zinās, ko darīt, līdz ar to noņemot savu atbildību iesaistīties procesā.

# Sarunā audzinātājam **nav nekas jāpierāda vecākiem**, bet KONKRĒTI jānorāda.

# Noteikti jājautā, **kā vecāki redz,** ko darīt, kā viņi var iesaistīties.

# Ja vecāki kļūst agresīvi, tad pedagogam NAV jāpārliecina, ka vecāku viedoklis nav pareizs. Ir vecāki, kas pieraduši šādā veidā komunicēt un panākt sev vēlamo.

# Šādos gadījumos **jānorāda robeža-** ka šādi nav pieņemama komunikācija.

# Ja robežas nenosaka, tad šāda komunikācija var ievilkties ilgi…un vecāki neiesaistīsies.

# Sarunas noslēgumam jābūt POZITĪVAM - ko darīsim, kā vecāki iesaistīsies KONKRĒTI, nevis tikai tas, ka vecāki padomās kaut ko….

# JA bērns ir līderis, tad jāvienojas, kā var šīs kvalitātes attīstīt.

# Pedagogam jābūt **pārliecībai**, ka pēc sarunas VECĀKI IR SAPRATUŠI situāciju un **sekos rīcība**.

# Ja jūt, ka rīcības nebūs, tad uzreiz jāvienojas par nākamo tikšanās reizi.

# Nākamajā reizē jāpajautā, KO VECĀKI IR IZDARĪJUŠI - kur būts, kāds speciālists meklēts.

# Pedagogs pēc laika var sākt stāstīt savus novērojumus, **vai ir izmaiņas ar bērnu**.

# Ja vecāki saka, ka kaut kas tiek darīts, bet pedagogs nenovēro izmaiņas, tad nav jāpārmet nekas vecākiem, bet atkal **jāapraksta situācija.**

# Ja apzinīgi bērns tiek vests pie speciālista, bet nekas nemainās, tad ir jāskatās un jādomā par **mācību VID**I. Ja nemainās vide, tad arī var nenovērot uzvedības izmaiņas.

# Bērniem ir svarīgi, ka var aiziet UZ KLUSAJĀM ZONĀM.

# Tāpēc jāiesaistās arī skolai- lai nodrošinātu atbalstošu vidi. Skolas vide ir **vissarežģītākā** vide bērnam.

# Var būt, ka bērna vecāk nenāk uz tikšanos un jāgaida vairāki mēneši, jo vecāki visu laiku atliek un neatnāk. Tad konkrēti jāapraksta (ne gari), kāda ir bērna situācija un jānosaka **konkrēts** tikšanās datums. Tāpat jāuzraksta, ka vecāku neierašanās gadījumā bērna izpēti veiks skolas atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs), lai noteikt kāds nepieciešams atbalsts bērnam.

# Ja skola piedāvā iespēju vecākiem iesaistīties risināt bērna problēmas, bet vecāki to nedara (ignorē), tad skolai IR TIESĪBAS to darīt pašai, atbilstoši Izglītības likumam (pieikums nr.2 – iekļaujošā izglītība) . Un NEVAJAG VECĀKU rakstisku atļauju, bet ir jāinformē viņi.

# Ja no vecāku puses ir agresīvas reakcijas, tad skolai ir tiesības iesaistīt arī citas neatkarīgas un neitrālas institūcijas- sociālais dienests, Bērnu Tiesību Aizsardzības Inspekcija , bāriņtiesa vai citas. Šīs institūcijas izvērtē un pēc tam regulāri (vēlams 1x mēnesī ) aktualizē, kas mainījies.

# SVARĪGI- **neielaist** problēmu, lai tā nevelkas līdzi gadiem!

# Nedrīkst palaist garām tās situācijas, ja bērni nerunā, ja ir izteikta vēlme būt vienam, ja bērns ir agresīvs, grūž, sit, ja ir grūti ievērot dienas ritmu.

# Agresijas izpausmes jānovērš jau sākumā. Ja skolotājs tās nepiefiksēs vai ignorēs un nerisinās, tad **viena bērna agresīva rīcība var kļūt par normālu uzvedību visai klasei** – nelabvēlīga uzvedība augs tikai plašumā, nevis pāries.

# Liela ATBILDĪBA ir pedagogam – agresija var palielināties, ja mācību stundās ir NEIZPILDĀMAS PRASĪBAS , ja tās nav diferencētas atbilstoši bērna spējām. Jānovērtē bērns, lai pēc tam varētu to iesniegt vecākiem un būtu pamats uzsākt konkrētas darbības - pielikums nr. 3 - pedagoga izvērtējums

# Visgrūtākais- kā citiem bērniem klasē paskaidrot- kāpēc pret vienu bērnu ir mazākas prasības, nekā pret citiem.

# Pareizi būtu- **pielāgot programmu bērnam**, nevis bērnu pielāgot programmai. Nozīme ir nevis uzdevumu skaitā, bet **piepūlē un centībā.**

# Pērn veikts pētījums parāda, ka pusei 13 gadu veciem bērniem ir TRAUKSME par izglītības vidi, jo prasības ir pārāk augstas. Un tas ir “tipiskiem” bērniem- vēl lielāks satraukums ir tiem, kam ir kāda problēma.

# Ja bērns cenšas, bet vienalga nevar paveikt, tad prasības jāsamazina, jo bērnā šī BEZSPĒCĪBA PALIELINA AGRESIVITĀTI un veido negatīvu attieksmi.

# Pedagoga prasme- izskaidrot, kāpēc ir godīgi, ja ir atšķirīgas prasības, jo katrs tāpat saņem pēc savām spējām.

# ĻOTI SVARĪGA ir izglītības vide. Pedagogam tā ir jākontrolē un jāvada .

# Ja bērns pamanīs, ka pedagogs **novērtē** viņa centību, tad bērns centīsies vairāk.

# Daudzi sapulcēs pieņemtie ieteikumi nestrādā, ja pedagogs sāk uzņemties pildīt vecākiem dotos pienākumus (un otrādi). DAŽĀDĀS VIDĒS DARBOJAS dažādi ieteikumi.

# **Vecāks ir PIRMAIS cilvēks, kam seko bērns.**

# **Vecāku atbildība nav stāstīt, kas jādara pedagogam**. Var veidoties neveselīga mijiedarbība.

# Jānoskaidro – KAS BIJA IEROSINĀTĀJS kādai bērna uzvedībai. Veidojas CIKLS- KAS BIJA PIRMS TAM- KAS BIJA PĒC TAM- un tas atkārtojas.

# Sapulcēs BĒRNI NEKAD NEPIEDALĀS, ja tur ir arī vecāki un citi pedagogi. BĒRNS NERISINA PROBLĒMAS, BET VECĀKI.

# Kopējās vecāku sapulcēs nerunā par vienu bērnu vien, īpaši, ja šie vecāki nav klāt. Šādās sapulces vada nevis klases audzinātājs, bet kāds cits pedagogs (piem., psihologs), kas novada šo situāciju.

# Ja bērns piedalās sarunās, tad nereti **viņam uzliek lielu atbildību un slogu**, kas rada negatīvu reakciju. Ja runā ar konkrētu bērnu viņa vecāku un pedagogu klātbūtnē, tad caur RŪPJU IZRĀDĪŠANU, nevis didaktiskā veidā, bet ar interesi, **kā bērns jūtas**. Runā tikai tad, ja patiešām pedagogs zina, kā ar bērnu runāt.

Vebināra prezentācija – pielikums nr. 4.