

DAUDZVEIDĪGAIS INTELEKTS: INTELEKTUĀLO SPĒJU VEIDI

Lūdzu atzīmējiet izteikumu atbilstību sev piecu punktu skalā!

5 - atbilst ļoti lielā mērā

4 - atbilst man

3 – atbilst dažreiz

2 – pārsvarā neatbilst

1 – ļoti reti

0 – pilnīgi neatbilst man.

Jo vairāk punktu katrā aptaujas blokā, jo augstāk attīstīta Tev šī spēja.

LINGVISTISKĀS SPĒJAS.

1. ___ Es spēju izskaidrot sarežģītus tematus tā, lai citiem tas būtu saprotams.

2. ___ Man patīk sarunāties ar citiem, klausīties viņos.

3. ___ Man ir labs vārdu krājums un ir viegli izteikties.

4. ___ Man patīk veidot aprakstus, domrakstus, rakstiski analizēt.

KOPĀ: _____

MATEMĀTISKI LOĢISKĀS SPĒJAS

1. ___ Es labi spēju uztvert un izskaidrot skaitliski sniegto informāciju.

2. ___ Man patīk loģisku uzdevumu risināšana.

3. ___ Es viegli varu noteikt sakarības, kuras pastāv starp notikumiem un lietām.

4. ___ Man ir labas matemātiskās spējas, es labi darbojos ar skaitļiem.

KOPĀ: _____

TELPISKĀS SPĒJAS

1. ___ Man ir laba virziena izjūta telpā un apkārtnē.

2. ___ Mācoties man ir svarīgi redzēt attēlus, diagrammas, kartes.

3. ___ Man ir laba redzes atmiņa, varu viegli iztēloties.

4. ___ Varu draugiem ieteikt idejas mājas iekārtošanā un projektēšanā.

KOPĀ: _____

MUZIKĀLĀS SPĒJAS

1. ___ Es ļoti viegli atceros dziesmām vārdus.

2. ___ Klausos mūziku ļoti emocionāli, tā var iespaidot manu noskaņojumu.

3. ___ Muzikālā skaņdarbā varu atšķirt atsevišķu instrumentu skaņējumu.

4. ___ Man patīk muzicēt.

KOPĀ: _____

KINESTĒTISKĀS SPĒJAS

1. ___ Man patīk veikt dažādus smalkus roku vai tehniskos darbus.

2. ___ Es vislabāk varu iemācīties, ja teoriju var izmēģināt praktiski, reālās darbībās.

3. ___ Man ir laba līdzsvara izjūta, labi pārvaldu savu ķermeni.

4. ___ Man piemīt izteiksmīga mīmika un ķermeņa valoda.

KOPĀ: _____

STARPPERSONU KOMUNIKĀCIJAS SPĒJAS

1. ___ Es labi spēju risināt konfliktus un saskatīt to cēloņus.

2. ___ Man patīk piedalīties sabiedrisku pasākumu organizēšanā.

3. ___ Labi pamanu apkārtējo cilvēku emocijas un noskaņojumu.

4. ___ Viegli iekļaujos komandas darbā, esmu spējīgs sadarboties.

KOPĀ: _____

PAŠIZZIŅAS SPĒJAS

1. ___ Es izprotu sevi labi un spēju analizēt savu rīcību.
2. ___ Man ir svarīgi saskatīt motīvu, pirms sāku kaut ko darīt.
3. ___ Man patīk strādāt un mācīties tad, kad mani neviens netraucē.
4. ___ Man patīk darboties neatkarīgi no citiem.

KOPĀ: _____

EKOLOĢISKĀS SPĒJAS

1. ___ Man patīk rūpēties par dzīvniekiem un augiem.
2. ___ Man patīk skatīties TV raidījumus, filmas par dabu un dzīvniekiem.
3. ___ Man ir saistoši novērot dabā notiekošos procesus.
4. ___ Es spēju atpazīt ļoti daudz dzīvnieku un augu sugu, zinu tām nosaukumus.

KOPĀ: _____

16-20 punkti = augsts attiecīgo spēju līmenis

10-15 punkti = vidējs attiecīgo spēju līmenis

0-9 = zems attiecīgo spēju līmenis

Pēc amerikāņu pedagoga un psihologa **Hovarda Gārdnera** daudzpusīgā intelekta teorijas pastāv vairāki atsevišķi intelekta veidi. **Intelekts Gārdnera izpratnē ir indivīda intelektuālās spējas, kas nodrošina problēmu risināšanas prasmi un radošu darbību.** Lai gan parasti cilvēkiem viens vai divi intelekta veidi ir dominējoši, ikviens var sev atbilstošā līmenī attīstīt visus intelekta veidus, ja vien viņu atbalsta un māca.

Minētie intelekta veidi nevar pastāvēt atrauti cits no cita. Tie vienmēr darbojas saistīti kā vienots komplekss. Piemēram, ja skolēns piedalās bumbas spēlē, viņam nepieciešams ķermeņa – kustību intelekts (skriet, ķert, mest vai spert), vizuāli telpiskais intelekts (orientēties spēju laukumā un uztvert bumbas trajektoriju), valodnieciskais un saskarsmes intelekts (komunikācija ar citiem savas komandas spēlētājiem spēles laikā). Arī atsevišķa intelekta veida ietvaros cilvēku spējas atšķiras. Piemēram, cilvēkam var būt lasīšanas grūtības, taču viņam var būt ļoti labas valodnieciskā intelekta spējas stāstīšanā.

1. "Garšas" uzdevums

Ko jūs iedomājaties vispirms, kad iztēlojaties šokolādi? Izvēlieties vienu no variantiem:

- a. cik/kādos gabaliņos es to salauzīšu
- b. kādā krāsā ir šokolādes papīrs
- c. kā es to ēdīšu, ko izjutīšu
- d. kā čaukst folija, attinot šokolādi
- e. ar kuru cilvēku kopā es labprāt ēstu šo šokolādi
- f. kā es to nopirkšu, attīšu, salauzīšu, ēdīšu
- g. konkrētas šokolādes nosaukumu

2. "Taustes" uzdevums

Ko jūs iedomātos/ darītu, ja ar aizvērtām acīm aptaustītu kristāla vāzi:

- a. pieskandinātu, lai paklausītos, cik tā skaisti skan
- b. aptaustītu slīpējumu/ pasvārstītu rokās
- c. censtos iztēloties, kādi ziedi tajā labi izskatītos
- d. nodomātu, ka tā būtu skaista dāvana kādam cilvēkam
- e. nodomātu, ka skaistums ir trausls
- f. kas būtu, ja es to nomestu zemē?
- g. noteikti izsauktos/ apdomātu, vai tas ir Bohēmijas kristāls/ atcerētos, kāda izskatās Bohēmijas kristāla firmas uzlīme

Bohēmijas kristāla firmas uzlīme

Atslēga

1.- a	LM (loģiski matemātiskais)	2.- a	M (muzikālais)
b	VT (vizuāli telpiskais)	b	LM (loģiski matemātiskais)
c	P (pašizziņas)	c	VT (vizuāli telpiskais)
d	M (muzikālais)	d	S (saskarsmes)
e	S (saskarsmes)	e	P (pašizziņas)
f	K (ķermeņa – kustību)	f	K (ķermeņa – kustību)
	V (valodnieciskais)	g	V (valodnieciskais)