Kuldīgas novada Bērnu un jauniešu centrs

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

Misija - visiem Kuldīgas novada bērniem un jauniešiem nodrošināta pieejama, kvalitatīva, radošumu veicinoša un interesēm, individuālajām vajadzībām saistoša interešu izglītība, darbs ar jaunatni, karjeras izglītība.

Vīzija - radoši, atbildīgi, patstāvīgi bērni un jaunieši, kas ir pilsoniski aktīvi un spēj realizēt savu potenciālu.

Vērtības - atbildība, sadarbība, iniciatīva, radošums, cieņa, personīgā izaugsme.

1.2. Īstenotās interešu izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Interešu izglītības joma	Interešu izglītības programmu skaits	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas īstenošanu 2025./2026. m.g. (01.10.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas īstenošanu 2025./2026m.g. (31.05.2026.)
Mūzika	43	566	621
Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	25	292	307
Radošās industrijas	5	45	40
Deja	71	1180	1195
Teātris	9	93	93
Folklora	8	70	88
Tehniskā jaunrade (STEM)	95	978	1067
Sports	23	367	362
Citas jomas	23	1067	313

1.3. Pedagogu un programmu nodrošinājums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri
Pedagogu skaits	110	
Pedagogu skaits, kuriem ir profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	4	Divi pedagogi ar 3. kvalitātes pakāpi; Divi pedagogi ar 2. kvalitātes pakāpi.

1.3.2. Interešu izglītības programmas, kuru īstenošanai ir pieprasījums, bet tās netiek īstenotas pedagogu trūkuma dēļ

Nr.p.k.	Interešu izglītības joma	Interešu izglītības programmu skaits	Komentāri

1.	Peldēšana	1	Papildus jau esošajai vienai programmai, nepieciešams vēl viens pedagogs peldēšanā, jo pieprasījums ir lielāks, kā var nodrošināt viens peldēšanas pedagogs.
2.	Vispārējā fiziskā sagatavotība (pirmsskolas vecuma izglītojamiem)	1-2	Papildus jau esošajai vienai programmai, nepieciešams vēl viens pedagogs vispārējā fiziskā sagatavotībā pirmsskolas izglītojamiem, jo pieprasījums ir lielāks, kā var nodrošināt esošais.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

2.1.1. Interešu izglītība

Prioritārie mērķi	**Sasniedzamie rezultāti**	**Norāde par sasniegšanu** (Sasniegts. Daļēji sasniegts. Nav sasniegts.)	**Komentāri par izpildi**
Metodiskā darba pilnveide interešu izglītībā	1. Pamatojoties uz nodarbību vērošanu, noteiktas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības.	Sasniegts.	Nepieciešams papildināt zināšanas klasvadībā un speciālajā pedagoģijā.
	2. Organizēti vismaz 2 pedagogu profesionālās pilnveides kursi, nodrošinot pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības, kas konstatētas nodarbību vērošanas rezultātā.	Sasniegts	Noorganizēti 8 pedagogu profesionālās pilnveides kursi, nodrošinot pedagogiem papildināt zināšanas STEM, mūzikas jomās, uzzināt par plašākām skolēnu izglītības pieredzes iespējām, skolēnu pašizpētes un karjeras izziņas metodēm.
	3. Sniegta iespēja interešu izglītības pedagogiem izstrādāt metodiskos materiālus pēc vienotas izpratnes.	Sasniegts.	Izstrādāti 67 metodiskie materiāli aptverot visas interešu izglītības jomas.
	4. Visi pedagogi, kuri amata aprakstā izvēlējušies izstrādāt metodisko materiālu, ir izstrādājuši to un tie ir	Sasniegts.	Visi pedagogi, kuri amata aprakstā bija izvēlējušies izstrādāt metodisko materiālu, ir to izstrādājuši un tie ir

	publicēti iestādes mājas lapas sadaļā “Metodiskie materiāli”.		publicēti iestādes mājas lapas sadaļā “Metodiskie materiāli”.
	5. Organizēts pedagogu pieredzes apmaiņas seminārs "Ideju krātuve" skolēnu pavasara brīvlaikā un sniega iespēja interešu izglītības pedagogiem dalīties pieredzē metodiskā darba pilnveidē interešu izglītībā.	Sasniegts.	Noorganizēts pedagogu pieredzes apmaiņas seminārs "Ideju krātuve", kurā piedalījās vairāk kā 40 pedagogu un tiem tika sniegta iespēja semināra laikā apgūt gan pedagogu profesionālās pilnveides kursu “Plašākas skolēnu izglītības pieredzes iespējas Kuldīgas novada Bērnu un jauniešu centrā: mērķtiecīgi organizēts izglītības process ar jaunu sociālo un emocionālo pieredzi” 4 akadēmisko stundu apjomā, gan notika pedagogu pieredzes apmaiņa par tēmu "Karjeras izglītības integrēšana mācību procesā- pieredze, kas rosina sākt!"
STEM jomas stiprināšana	1. Īstenotas vismaz 2 pedagogu profesionālā pilnveides programmas STEM jomā.	Sasniegts.	Īstenoti 5 pedagogu profesionālā pilnveides kursi STEM jomā.
	2. Īstenoti vismaz 4 pasākumi un aktivitātes STEM jomā interešu izglītībā.	Sasniegts	Īstenoti 10 pasākumi/aktivitātes STEM jomā interešu izglītībā.

2.1.2. Darbs ar jaunatni

Prioritārie mērķi	**Sasniedzamie rezultāti**	**Norāde par sasniegšanu** (Sasniegts. Daļēji sasniegts. Nav sasniegts.)	**Komentāri par izpildi**
Jauniešu līdzdalības stiprināšana Kuldīgas novadā	1. Īstenotas pilsoniskās līdzdalības aktivitātes vismaz 10 Kuldīgas novada izglītības iestādēs un jauniešu centros/telpās;	Sasniegts.	Veiktas dažādas pilsoniskās līdzdalības aktivitātes Kuldīgā, Skrundā un pagastos.

	2. Izstrādāts Kuldīgas novada jaunatnes politikas dokuments 2026.-2028.gadam, balstoties uz jauniešu vajadzībām	Sasniegts.	
	3. Nodrošināt pagastu jauniešu līdzdalības iespējas, īstenojot mobilās darba aktivitātes vismaz 2 reizes mēnesī vismaz 4 pagastos.	Sasniegts.	Realizēts mobilais jaunatnes projekts, kurā iesaistīti lielākā daļa Kuldīgas novada pagasti. Iestādē strādā mobilais jaunatnes darbinieks uz pusslodzi, kas realizē jauniešu aktivitātes pagastos.
	4. Kuldīgas novada Jauniešu domē nodrošināta vismaz 3 pagastu jauniešu pārstāvniecība	Daļēji sasniegts.	Jaunajā Jauniešu domes sasaukumā iekļauti 2 pagastu pārstāvji.

2.1.3. Audzināšanas darbs

Prioritārie mērķi	**Sasniedzamie rezultāti**	**Norāde par sasniegšanu** (Sasniegts. Daļēji sasniegts. Nav sasniegts.)	**Komentāri par izpildi**
Kvalitatīva audzināšanas stunda	1. Vērotas audzināšanas 2 stundas 12 Kuldīgas novada izglītības iestādēs.	Nav sasniegts	Skolām tika dots pārejas laiks, lai ieviestu audzināšanas stundu vērošanas praksi, tādēļ nav veikta stingra uzskaite par vērotām stundām.
	2. Kuldīgas novada 12 izglītības iestādēs īstenota vismaz 1 audzināšanas stundas atbilstoši kritērijiem par kvalitatīvu audzināšanas stundu.	Daļēji sasniegts	Skolas iekšēji īsteno audzināšanas stundu vērošanu un šo vērojumu rezultāti paliek skolu rīcībā. Pēc sarunām ar audzināšanas darba koordinatoriem, secināts, ka vērotās stundas ir kvalitatīvas. Taču rakstisku pierādījumu nav.

2.1.4. Karjeras izglītība

Prioritārie mērķi	**Sasniedzamie rezultāti**	**Norāde par sasniegšanu**	**Komentāri par izpildi**

		(Sasniegts. Daļēji sasniegts. Nav sasniegts.)	
Plašāks karjeras izglītības nodarbību nodrošinājums	1. Izstrādātas 4 nodarbības, lai pilnveidotu jauniešu karjeras vadības prasmes.	Sasniegts.	Ir izstrādātas karjeras izglītības nodarbības 5.-9.klašu un 10.-12.klašu skolēniem. Skolām ir iespēja pieteikties uz šīm nodarbībām sev vajadzīgā laikā.
	2. novadītas 4 nodarbības, lai pilnveidotu jauniešu karjeras vadības prasmes.	Sasniegts.	Pavasarī (13.04., 27.04., 11.05., 25.05.) realizēts 4 nodarbību cikls Jauniešu mājā, ļaujot jauniešiem iepazīt sevi un profesijas un attīstot karjeras vadības prasmes.

2.2. 2026./2027.mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

2.2.1. Interešu izglītība

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Mērķtiecīga sadarbība ar novada izglītības iestādēm, nodrošinot plašākas izglītības pieredzi skolēniem.	1.Realizētas STEM mobilās nodarbības izglītības iestādēs Kuldīgas novadā.
	2.Piedāvātas vismaz 10 aktivitātes dažādiem vecumposmiem kā alternatīva mācīšanās metode skolēniem plašākai izglītības pieredzei.
Pilnveidots izglītības iestādes metodiskais darbs	1. Veikti vismaz 70 nodarbību vērojumi mācību gada ietvaros, aptverot vismaz 30% pedagogu nodarbību vērojumus.
	2. Mācību gada laikā izstrādāti vismaz 20 kvalitatīvus metodiskos materiālus, t.sk. neformālajā izglītībā.
	3. Noorganizēti vismaz 4 metodiskie/pieredzes apmaiņas semināri mācību gada griezumā, ieviešot tos kā tradicionālu un regulāru metodiskā atbalsta formu novada pedagoģiskajam personālam.
Droša un psiholoģiski labklājīga izglītības iestāde	1. 95% vai vairāk respondentu (izglītojamo, vecāku un personāla) aptaujās norāda, ka iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši.

2.2.2. Darbs ar jaunatni

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Skaidra un strukturēta darba ar jaunatni sistēma Kuldīgas novadā.	1. Pilnveidota un nostiprināta vienota darba ar jaunatni sistēma Kuldīgas novadā, nodrošinot tās koordinētu un ilgtspējīgu īstenošanu.

	2. Mobilais darbs ik gadu īstenots 3 prioritārajās teritorijās, kuras noteiktas pēc jauniešu vajadzībām un pieejamības iespējām.
	3. Veikta 1 aptauja gadā par jauniešu vajadzībām un iespējām Kuldīgas novadā.
Attīstīt Kuldīgas Jauniešu domes darbību novada mērogā un stiprināt skolēnu pašpārvalžu lomu un iespējas.	1.Jauniešu dome katru gadu iesniedz pašvaldībai vismaz 2 jauniešu izstrādātus priekšlikumus vai iniciatīvas un saņem atgriezenisko saiti par to virzību.
	2.Organizēti vismaz 2 skolēnu pašpārvalžu pieredzes apmaiņas pasākumi gadā.

2.2.3. Audzināšanas darbs

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Īstenots sistemātisks darbs, attīstot jauniešu pilsonisko un patriotisko apziņu un stiprinot piederības sajūtu kopienai, novadam un valstij.	1.Vismaz 2 pasākumi gadā jauniešu auditorijai, kas stiprina piederību vietējai kopienai un pilnveido līderības un lēmumu pieņemšanas prasmes. 2.Vismaz 70% jauniešu aptaujās apliecina izpratni par pilsoniskās līdzdalības iespējām un norāda uz gatavību iesaistīties vietējās kopienas aktivitātēs.
Īstenota aktīva dalība UNESCO asociēto skolu tīklā.	1. Izstrādāta mācību gada UNESCO programma, kas balstīta uz UNESCO Asociēto skolu tīkla vadlīnijām un vērtībām. 2. Dalība vismaz 1 nacionālā līmeņa Asociēto skolu tīkla pasākumā gadā (seminārs, forums u.c.). 3. Īstenotas vismaz 2 aktivitātes gadā, saistībā ar UNESCO vērtībām un atzīmējamām dienām.

2.2.4. Karjeras izglītība

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Katram Kuldīgas novada skolēnam un jaunietim ir pieejama sistemātiska, vecumposmam atbilstoša karjeras izglītība.	1.Pieejamas bezmaksas karjeras konsultācijas un karjeras izglītības pasākumi.
	2. Vismaz 70% respondentu aptaujās norāda, ka ir ieguvuši labāku izpratni par savām interesēm un karjeras iespējām jeb attīstījuši karjeras vadības prasmes.
Īstenota pedagogu profesionālā pilnveide un pieredzes apmaiņa.	1.Katru gadu organizēti vismaz 2 profesionālās pilnveides pasākumi karjeras izglītībā, sociāli emocionālās mācīšanās un labbūtības veicināšanas jomā (semināri, darbnīcas, pieredzes vizītes).

	2. Izstrādāti vismaz 2 metodiskie materiāli karjeras izglītībā un PSIP jomā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās

3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodarbību vērošana	Administrācijas komanda aptver dažādu jomu, vecumu, īstenošanas vietu un grupu nodarbību vērošanas. Vērotas aptuveni 70 nodarbības. Vērotajās nodarbībās 94 % saskatāma sistemātiska un regulāra darbība, izglītojamiem ir skaidras prasības, uzdevumi, sasniedzamais rezultāts.	Pilnveidot pedagogu klasvadības prasmes, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo iesaistei, uzmanības noturēšanai, sadarbības veicināšanai un pozitīvas, mācīšanos atbalstošas vides veidošanai.
Dokumentu analīze – interešu izglītības programmas	Interešu izglītības programmas 80 % ir kvalitatīvas, laicīgi iesnigtas un atbilstoši noformētas.	Veicināt pedagogu savlaicīgu interešu izglītības programmu iesniegšanu, 90 % noformētu atbilstoši prasībām.
Individuālās sarunas ar pedagogiem		Individuālajās sarunās iesaistīt arī citus speciālistus piemēram, direktores vietnieci izglītības jomā, lai tās būtu kompetentas, saturiskas un tām ir iespējams sniegt atgriezenisko saiti.

3.1.2. Individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodarbību vērošana	87 % nodarbību darbs ar izglītojamiem tiek individualizēts un tiek sniegts personalizēts atbalsts, uzdevumi, skaidrojumi.	Turpināt darbu pie individualizācijas un diferenciācijas tajās interešu izglītības programmās, kur nepieciešams.
Dokumentu analīze – interešu izglītības programmas	77 % programmu paredzēts individuāls darbs / nodarbības ar izglītojamo.	Pilnveidot individuāla un personalizēta atbalsta sniegšanu izglītojamajiem (88%) , mērķtiecīgāk pielāgojot mācību

		uzdevumus un atbalsta veidus viņu individuālajām vajadzībām, spējām un prasmju attīstības līmenim.
Individuālās sarunas ar pedagogiem		Individuālajās sarunās iesaistīt arī citus speciālistus piemēram, direktores vietnieci izglītības jomā, lai tās būtu profesionālas, saturiskas un tām ir iespējams sniegt atgriezenisko saiti.

3.1.3. Izglītības iestādes vadības mērķi un sasniedzamie rezultāti mācību nodarbību vērošanai:

- noteiktas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības;
- izvērtēta pedagoģiskā darba kvalitāte;
- noteiktas iestādes darbībai nepieciešamā pilnveide.

3.1.4. Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas

- pedagoga izmantotajām mācību un audzināšanas metodēm un paņēmieniem;
- nodarbības plānošanas un īstenošanas kvalitāti;
- izglītojamo iesaisti, aktivitāti un līdzdalību nodarbībā;
- pedagoga spēju pielāgot nodarbības saturu un metodes izglītojamo vajadzībām un vecumposmam;
- pedagoga profesionālajām stiprajām pusēm un pilnveidojamām jomām;
- pedagoga profesionālās pilnveides vajadzībām;
- labās prakses piemēriem, kurus iespējams izmantot un popularizēt iestādē;
- iestādes darbības un pedagoģiskā darba pilnveides vajadzībām.

3.1.5. Galvenie secinājumi no iegūtajiem datiem un informācijas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	**Stiprās puses**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē tiek īstenota sistemātiska nodarbību vērošana, lai iegūtu informāciju par pedagoģiskā darba kvalitāti. Nodarbību vērošanas rezultāti tiek izmantoti pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanai un iestādes darba pilnveidei. Ir uzsākta arī pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana.	Pilnveidot nodarbību vērošanas un iegūto datu apkopošanas sistēmu, nodrošinot regulāru datu analīzi un iegūto rezultātu izmantošanu pedagoģiskā darba pilnveidē. Veicināt pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu un pieredzes apmaiņu.

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Nodarbību vērošanas rezultāti liecina, ka 94 % vēroto nodarbību ir saskatāma sistemātiska un regulāra darbība, izglītojamiem ir skaidras prasības, uzdevumi un sasniedzamais rezultāts. Interešu izglītības programmas kopumā tiek kvalitatīvi plānotas un īstenotas – 83 % programmu ir kvalitatīvas, savlaicīgi iesniegtas un atbilstoši noformētas.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes mērķtiecīgi plānot un īstenot nodarbības, īpašu uzmanību pievēršot daudzveidīgu mācību metožu izmantošanai, izglītojamo iesaistei un nodarbību pielāgošanai dažādām izglītojamo vajadzībām.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Nodarbību vērošanas dati liecina, ka 87 % vēroto nodarbību darbs ar izglītojamiem tiek individualizēts un tiek sniegts personalizēts atbalsts, tai skaitā pielāgoti uzdevumi un skaidrojumi.	Pilnveidot pedagogu prasmes nodrošināt diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju visās nodarbībās, īpaši pievēršot uzmanību izglītojamo individuālajām vajadzībām, spējām un mācīšanās tempam. Veicināt labās prakses piemēru apmaiņu pedagogu vidū.

3.1.6. Interešu izglītības programmu īstenošanas kvalitātes rādītāji

Nr.p.k.	**Rezultatīvais rādītājs**	**2025./2026. mācību gada rezultāti**	**Kvalitātes mērķi 2026./2027.mācību gadam**
1.	Interešu izglītības programmu plānošanas un dokumentācijas kvalitāte	83 % interešu izglītības programmu ir kvalitatīvas, savlaicīgi iesniegtas un atbilstoši noformētas.	Vismaz 90 % interešu izglītības programmu ir kvalitatīvas, savlaicīgi iesniegtas un atbilstoši noformētas.
2.	Nodarbību īstenošanas kvalitāte	94 % vēroto nodarbību saskatāma sistemātiska un regulāra darbība, izglītojamiem ir skaidras prasības, uzdevumi un sasniedzamais rezultāts.	Vismaz 95 % vēroto nodarbību tiek nodrošināta sistemātiska un mērķtiecīga darbība, izglītojamiem ir skaidras prasības, uzdevumi un sasniedzamais rezultāts.
3.	Izglītības procesa individualizācija un personalizācija	87 % vēroto nodarbību darbs ar izglītojamiem tiek individualizēts un tiek sniegts personalizēts atbalsts,	Vismaz 88 % vēroto nodarbību tiek nodrošināta izglītojamo darba individualizācija un personalizēts atbalsts

		pielāgojot uzdevumus un skaidrojumus.	atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

3.1.7. Izglītības procesa kvalitātes rādītāji

Kvalitātes rādītājs	Sasniedzamais rezultāts novadā	Sasniedzamais rezultāts iestādē 2026./2027.mācību gadā	Sasniegtais rezultāts 2025./2026.mācību gadā
Izglītības procesā iesaistīto pušu apmierinātība			
• vecāku	80%	92 %	92% (Edurio dati)
Pedagogu profesionālā pilnveide (PPP)			
• saskaņā ar iestādes prioritātēm	90%	90 %	87 %
• vismaz ar vienu konkrētu piemēru pašvērtējumā apliecina PPP ietekmē veikto uzlabojumu	90%	90 %	82 %

*sasniedzamais rezultāts definēts Kuldīgas novada izglītības nozares stratēģijā 2022.-2028.gadam

3.2. Kritērijs – Pedagogu profesionālā kapacitāte

3.2.1. Izglītības iestādes īstenotās profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu nodarbību vērošana un iegūto datu analīze	Nodarbību vērošanas rezultāti tiek izmantoti pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanai un pedagoģiskā darba kvalitātes izvērtēšanai.	Turpināt sistemātiski izmantot nodarbību vērošanas rezultātus pedagogu individuālo profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanai.
Pedagogu izglītības un profesionālās kvalifikācijas dokumentu analīze, VIIS datu analīze	Tiek nodrošināta pedagogu izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstības uzraudzība. Informācija par pedagogu kvalifikāciju VIIS tiek aktualizēta savlaicīgi un atbilstoši faktiskajai situācijai.	Turpināt regulāru pedagogu kvalifikācijas un VIIS datu aktualitātes pārraudzību, savlaicīgi identificējot nepieciešamību pēc profesionālās pilnveides vai kvalifikācijas papildināšanas.
Tarifikācijas un pedagogu noslodzes analīze	Tarifikācija tiek izmantota pedagogu noslodzes un profesionālo pienākumu plānošanai. Iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču, kas nodrošina interešu izglītības programmu nepārtrauktu īstenošanu.	Turpināt sabalansēti plānot pedagogu noslodzi un nepieciešamības gadījumā savlaicīgi plānot cilvēkresursus.
Pedagogu profesionālās pilnveides dokumentācijas un dalības profesionālās pilnveides pasākumos analīze	Profesionālās pilnveides vajadzības tiek noteiktas, ņemot vērā iestādes prioritātes un nodarbību vērošanā konstatēto. Pedagogiem tiek	Pilnveidot profesionālās pilnveides ietekmes izvērtēšanu, nosakot, kā iegūtās zināšanas un prasmes

	nodrošinātas profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas iespējas.	tiek izmantotas pedagoģiskajā darbā.

3.2.2. Galvenie secinājumi no iegūtajiem datiem un informācijas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Informācija par pedagogu izglītību un kvalifikāciju VIIS tiek uzturēta un aktualizēta savlaicīgi.	Turpināt regulāri pārraudzīt pedagogu izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstību, kā arī savlaicīgi aktualizēt informāciju VIIS.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences atbilstība normatīvajos aktos noteiktajam	Pedagogu profesionālā kompetence tiek pilnveidota, ņemot vērā iestādes darbības prioritātes un nodarbību vērošanā konstatētās profesionālās pilnveides vajadzības. Pedagogiem tiek nodrošinātas profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas iespējas.	Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences mērķtiecīgu attīstību, īpaši sasaistot profesionālās pilnveides pasākumus ar nodarbību vērošanas rezultātiem un identificētajām vajadzībām.
Pedagogu noslodze un profesionālās novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu noslodze tiek plānota, ņemot vērā iestādes īstenoto interešu izglītības programmu vajadzības. Iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču, tādējādi tiek nodrošināta izglītības procesa nepārtrauktība. Pedagogu profesionālā darbība tiek izvērtēta, izmantojot nodarbību vērošanu un citus iestādē īstenotus kvalitātes izvērtēšanas pasākumus.	Turpināt sabalansēti plānot pedagogu noslodzi un pilnveidot pedagogu profesionālās darbības izvērtēšanas procesu, izmantojot iegūtos datus turpmākās profesionālās pilnveides plānošanā.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Iestādē ir izveidota profesionālās pilnveides sistēma, kurā profesionālās pilnveides vajadzības tiek noteiktas, analizējot nodarbību vērošanas rezultātus un iestādes darbības prioritātes.	Pilnveidot profesionālās pilnveides ietekmes izvērtēšanu, lai sistemātiski noteiktu, kā profesionālajā pilnveidē iegūtās zināšanas un prasmes tiek izmantotas pedagoģiskajā darbā un veicina izglītības procesa kvalitāti.

3.3. Drošība un psiholoģiskā labklājība

3.3.1. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana		Veikt iekšējo anketēšanu

Iekšējo kārtību un drošības prasību ievērošanas izvērtēšana.	Personāls un izglītojamie tiek informēti par drošības prasībām un rīcību apdraudējuma gadījumā.	Pilnveidot drošības risku regulāru izvērtēšanu un nepieciešamības gadījumā aktualizēt drošības kārtību un rīcības algoritmus.
Drošības risku un rīcības gadījumu izvērtēšana.	Fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos ir noteikta rīcības kārtība, kas nodrošina savlaicīgu un koordinētu rīcību.	Turpināt pilnveidot preventīvos pasākumus un personāla izpratni par rīcību dažādu fiziskās drošības risku gadījumos.

3.3.2. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Izglītības iestāde regulāri pārrauga un izvērtē emocionālās drošības situāciju. Ir izveidota kārtība, kā rīkoties emocionālās drošības apdraudējuma gadījumos.	Turpināt regulāri veikt iekšējo anketēšanu, lai savlaicīgi identificētu emocionālās drošības riskus un nepieciešamos uzlabojumus.
Individuālas sarunas un situāciju izvērtēšana, ja tiek konstatēti emocionālās drošības riski.	Problēmsituāciju gadījumos tiek pievērsta uzmanība to savlaicīgai identificēšanai un risināšanai, veicinot savstarpēji cieņpilnas attiecības un emocionāli drošu vidi.	

3.3.3. Galvenie secinājumi no iegūtajiem datiem un informācijas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestāde regulāri pievērš uzmanību izglītojamo, vecāku un personāla drošībai un psiholoģiskajai labklājībai.	Pilnveidot sistemātisku datu apkopošanu un analīzi par drošību un psiholoģisko labklājību, lai iegūtie rezultāti tiktu regulāri izmantoti turpmākās darbības plānošanā un uzlabošanā. Veikt anketēšanu.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā rīkoties drošības apdraudējumu gadījumos. Iekšējās kārtības un drošības prasības tiek ievērotas, un personālam un izglītojamajiem ir pieejama informācija par noteiktajām prasībām.	Turpināt regulāri izvērtēt iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, aktualizēt noteikumus atbilstoši nepieciešamībai un pilnveidot preventīvo darbu drošības risku mazināšanai.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde pievērš uzmanību personāla un izglītojamo emocionālajai drošībai un labizjūtai. Pastāv	Regulāri uzraudzīt un izvērtēt personāla un izglītojamo labizjūtu, pilnveidot preventīvos pasākumus un

	iespēja identificēt problēmsituācijas un nepieciešamības gadījumā pilnveidot esošo kārtību, lai veicinātu drošu un psiholoģiski labvēlīgu vidi.	stiprināt tādu iestādes vidi, kurā ikviens jūtas droši, uzklausīts un atbalstīts. Veikt anketēšanu.

4. Informācija par ne vairāk kā trim nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts (mērķis un ieguvumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai)
Sadarbības partnera individuālā plāna īstenošanu Atveseļošanas fonda investīciju projektā Nr.2.3.2.1.i.0/1/23/I/CFLA/002 "Digitālā darba ar jaunatni sistēmas attīstība pašvaldībās"	Projekts vērsts uz jauniešiem Kuldīgas novadā tieši digitālā darba kontekstā. Jauniešiem un darba ar jaunatni veicējiem bija iespēja piedalīties multimediju darbnīcās, lai apgūtu digitālās prasmes un pēc tam ar apgūto dalīties Kuldīgas novada skolās. Projekta rezultātā iegādāta digitālā tehnika, ko iespējams izmantot jauniešiem visos Kuldīgas novada pagastos un izglītības iestādēs.
Eiropas solidaritātes korpusa projekts "Sadzīvo piedzīvo".	Projekts bija vērsts uz Kuldīgas novada jauniešu iesaisti daudzveidīgās āra aktivitātēs un aktīvu brīvā laika pavadīšanu. Projekta laikā jauniešiem bija iespēja piedalīties izdzīvošanas skolas nodarbībās, pārgājienos, pārgājienos ar nakšņošanu, pārgājienos un citās piedzīvojumu aktivitātēs, attīstot sadarbības, praktiskās un pašorganizācijas prasmes. Projekts veicināja jauniešu iniciatīvu, savstarpējo sadarbību un aktīvu līdzdalību.
Mobila darba ar jaunatni attīstība Kuldīgas novadā NR. VP2025/5-10	Projekts, kas veicināja jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanu līdzdalības un sabiedrības procesos. Tā ietvaros jaunatnes darbinieki devās uz Kuldīgas novada pagastiem, kur pagastu jauniešiem bija iespēja piedalīties dažādās aktivitātēs un pasākumos, iepazīt jauniešus no citiem pagastiem.

5. Citi sasniegumi

1., VIA "Tune In" ieguva 1.pakāpi konkursā "No baroka līdz rokam" finālā Rīgā. Pedagogs Kārlus Upenieks.

2. Markuss Mortukāns un Anastasija Pšečenko Sporta dejās ieguva 3.vietu, "Dzintarlase-2026". Liepāja, 28.03.2026., Grupa - "JunioriII+ Jaunieši E6/D LA". Pedagogs Aleksandrs Aļošins.

3. Pedagoģes Agneses Grāveres – Prenclavas audzēkņi un popgrupas izcīnījuši atzinīgas vietas dažādos novada, Kurzemes un Latvijas mēroga konkursos, piemēram, konkurss "No baroka līdz rokam" 1., Konkurss "Ceļā uz lielo skatuvi", konkurss "Gaismas dziesmas Kandavā" u.c.

4. Kuldīgas novada Bērnu un jauniešu centrs jau trešo gadu pēc kārtas saglabā valsts nozīmes interešu izglītības iestādes statusu, apliecinot iestādes mērķtiecīgo darbu interešu izglītības kvalitātes pilnveidē un attīstībā.

6. Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

- Veicināt pedagogu piesaisti un nodrošināt atbalsta mehānismus pedagogu profesionālajai pilnveidei interešu izglītībā, īpaši jomās, kurās pieprasījums pēc programmām pārsniedz to īstenošanas iespējas.
- Stiprināt interešu izglītības, STEM un jaunatnes darba pieejamību bērniem un jauniešiem visā pašvaldības teritorijā, īpaši ārpus novada centra.
- Pilnveidot valsts un pašvaldības atbalstu interešu izglītības attīstībai, nodrošinot kvalitatīvai programmu īstenošanai nepieciešamos cilvēkresursus, materiāltehnisko nodrošinājumu un finansējumu.

Izglītības iestādes vadītājs: Līga Pakalne paraksts*

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU