



Metodiskais materiāls interešu izglītībā

Interešu izglītības joma, apakšjoma	Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda
Metodiskā materiāla nosaukums	Panākumi un pūles
Metodiskā materiāla forma	Stundas plāns
Pedagoga vārds, uzvārds	Linda Bāra
Mērķauditorija	7.-9.klase
Vecumposms (<i>ja attiecas</i>)	14. -16. gadi
Tēmas aktualitāte attiecīgajā jomā	Pašizpaušme – manas spējas, talanti un pūles.
Metodiskā materiāla mērķis	Veidot izpratni skolēnos, ka panākumi var būt saistīti ar dažādiem faktoriem (pūlēm, talantu, veiksmi) un spēj izteikt savu viedokli diskusijā.
Metodiskā materiāla apraksts	<u>Stundas gaita</u> 1. Ievads (5 min) Skolotājs uzdod jautājumu klasei: “Kas ir panākumi?” Uz tāfeles pieraksta skolēnu idejas, piemēram: • laba karjera • nauda • sasniegumi sportā • laimīga dzīve • labi rezultāti skolā Īsa saruna: Vai panākumi visiem nozīmē vienu un to pašu? 2. Aktivitāte “Zīlnieki” (15 min) Skolēni izveido papīra zīlnieci (fortune teller).

	Darba gaita 1. Skolēni saloka papīru zīlnieces formā. 2. Katrā laukumā ieraksta situāciju, piemēram: ○ Laimē loterijā ○ Trenējies gadiem ○ Piedzimsti bagātā ģimenē ○ Tev ir īpašs talants ○ Neatļaidīgi mācies ○ Tev palīdz draugi ○ Paveicas īstajā laikā ○ Strādā ļoti smagi 3. Skolēni strādā pāros vai nelielās grupās. Spēle Viens skolēns izmanto zīlnieci un iegūst situāciju. Pēc tam pāris apspriež: • Vai tas palīdz sasniegt panākumus? • Vai tas ir pietiekami viens pats?
	3. Diskusija klasē (15 min) Skolotājs uzdod jautājumus un ļauj skolēniem argumentēt. Diskusijas jautājumi 1. Kas ir svarīgāk – talants, veiksmē vai smags darbs? 2. Vai ikviens cilvēks var būt veiksmīgs? 3. Vai panākumi visiem nozīmē vienu un to pašu? Var izmantot balsošanu: • skolēni paceļ roku par katru variantu. Skolotājs var uzrakstīt uz tāfeles trīs kolonnas: • Talants • Veiksme

	• Pūles Un pierakstīt skolēnu argumentus.
	4. Noslēgums / refleksija (5–10 min) Skolēni pabeidz teikumus: • Es domāju, ka panākumus visvairāk ietekmē... • Manuprāt, svarīgākais ir... • Lai sasniegtu savus mērķus, es... Var arī uzdot jautājumu: “Kāds ir viens mērķis, ko tu gribētu sasniegt nākotnē?”
	Diferencēšana • Vājākiem skolēniem: dot gatavus piemērus zīlniecei. • Stiprākiem skolēniem: lūgt argumentēt un sniegt piemērus no dzīves vai slaveniem cilvēkiem.
Nepieciešamie resursi (<i>ja attiecas</i>)	☐ papīra lapas (kvadrāta formā) ☐ flomāsteri vai pildspalvas ☐ tāfele / prezentācija
Plānotais rezultāts	Stundas beigās skolēni: • nosauc dažādus faktorus, kas ietekmē panākumus; • pamato savu viedokli diskusijā; • sadarbojas grupā, veidojot aktivitāti.

Metodiskā materiāla praktiskais pielietojums	Šo stundas plānu var izmantot gan interešu izglītības nodarbību skolotāji, izveidojoties gan jaunai grupai, gan arī starp savā starpā pazīstamiem jauniem cilvēkiem, lai iedrošinātu skolēnus izteikties, uzdrīkstēties, attīstīt sevī izpratni par personīgo atbildību dotību attīstīšanā.
Datums	14.03.2026.